

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Комунального закладу
«Червонівський ліцей»
Біляївської сільської ради
Лозівського району
Харківської області



Наталія ЦВІРКУН
2021 року
31.08.2021

ПОГОДЖЕНО
На засіданні педагогічної ради
Комунального закладу
«Червонівський ліцей»
Від «30» 08 2021 року протокол №7
Голова педагогічної ради
Наталія Цвіркун

**Освітня програма
Комунального закладу
«Червонівський ліцей»
/дошкільний підрозділ/
Біляївської сільської ради
Лозівського району Харківської області
на 2021/2022 навчальний рік**

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ у 2021/2022 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня КЗ»Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ на 2021/2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- створення сприятливого освітнього простору шляхом реалізації індивідуальних творчих потреб дітей дошкільного віку .
- сприяння удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів;
- формування у дошкільників базису трудового виховання, як складової системи гармонійного розвитку особистості.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;

- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в КЗ «Червонівський ліцей»/дошкільний підрозділ у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку КЗ №Червонівський ліцей»/дошкільний підрозділ на 2021/2025 роки за пріоритетним фізкультурно-оздоровчим напрямком освітньої роботи та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Створення сприятливого освітнього простору шляхом реалізації індивідуальних творчих потреб дітей дошкільного віку;
2. Сприяння удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу, як основи формування національно-патріотичних почуттів;
3. Формування у дошкільників базису трудового виховання, як складової системи гармонійного розвитку особистості.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечать засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти України, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ (протокол від 30 серпня 2021 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

– освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2021/2022 навчальному році організація освітньо-виховного процесу в КЗ «Червонівський ліцей»/дошкільний підрозділ/ здійснюється за фізкультурно-оздоровчим напрямком, українською мовою на основі Базового компоненту дошкільної освіти у новій редакції, затверджений наказом МОН України № 33 від 12.01.2021 р., за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», Київ, 2016р. рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1.11-16163 від 09.11.2015 р.) та з використанням парціальних освітніх програм: з організації театралізованої діяльності «Грайлик» та з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура».

В освітньому процесі використовуються видання згідно з переліком видань, рекомендованих для використання в роботі у дошкільних навчальних закладах, затверджених Міністерством освіти і науки України від 13.07.2009 р. № 1/9-477.

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті).

У 2021/2022 навчальному році у дошкільному підрозділі функціонує одна різновікова група від 2 до 6/7 років згідно статуту.

I. Загальні положення

Функціонування КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області у 2023/2024 навчальному році регламентується нормативно-правовими документами, зокрема:

1. Конституцією України,
 2. Конвенцією «Про права дитини»,
- Законами України:
3. «Про освіту»,
 4. «Про загальну середню освіту»,
 5. «Про дошкільну освіту»,
 6. Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003р. №305 (в редакції постанови кабінету Міністрів України від 27 січня 2021р. №86), «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про

- забезпечення санітарно-епідеміологічних норм», 7.«Постановою Кабінету Міністрів України від 29.08.2003р. №1380» Про ліцензування освітніх послуг, (в редакції постанови кабінету Міністрів України від 12 лютого 2020р. №84)
- 8.Концепцією дошкільного виховання в Україні,
- 9.«Колективною угодою між адміністрацією, профспілковим кабінетом та трудовим колективом»,
- 10.Правилами внутрішнього розпорядку,
- 11.Посадовими інструкціями,
- 12.нормами харчування відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»,
- 13.Базовим компонентом дошкільної освіти нова редакція наказ МОН №33 від 12.01.2021 року, освітньою програмою «Дитина» для дітей від 2 до 7 років рекомендованою МОН України(лист МОН України від 1/11-16163 від 09.11.2015р.),
- 14.Постанови Кабінету Міністрів України від 20.05.2020 № 392 «Про встановлення карантину з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, та етапів послаблення протиепідемічних заходів», (в редакції постанови кабінету Міністрів України від 27 квітня 2023р)
- 15.Постановою головного державного санітарного лікаря №8 від 25.08.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби(COVID-19),
- 16.Листа Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 №1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти» ,
17. Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» в редакції від 19.05.2023р,
- 18.Лист ДСНС «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року» ,
- 19.постанова КМУ від 24.06.2022 р. №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»,
- 20.Листа МОН від 22.06.2022р.,№1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу»,
- 21.Листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від. 02.04.2022 № 1/3845-22 та методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного часу Лист МОН №1/3845-22 від 02.04.2022,
- 22.Листа МОН №3475-22 від 17.03.2022 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»,
- 23.Листа МОН №1/-766 від 12.12.2019 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками.

У 2021/2022 навчальному році організація освітньо-виховного процесу в КЗ «Червонівський ліцей»/дошкільний підрозділ/ здійснюється за фізкультурно-оздоровчим напрямком, українською мовою на основі Базового компоненту дошкільної освіти у новій редакції, затверджений наказом МОН України № 33 від 12.01.2021 р., за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», Київ, 2016р. рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1.11-16163 від 09.11.2015 р.) та з використанням парціальних освітніх програм: з організації театралізованої діяльності «Грайлик» та з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура».

В умовах сьогодення організація освітнього процесу відбувається з урахуванням безпекової ситуації за допомогою дистанційної форми роботи. Це організація освітнього процесу із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час. Враховуючи особливості дітей дошкільного віку заняття, у разі згоди батьків з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку-15 хвилин.

II. Структура навчального року

Відповідно до «Положення про дошкільний навчальний заклад» навчальний рік у дошкільному підрозділі КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, а оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких з вихованнями не проводяться заняття, складає 115 днів:

- літні – 90 календарних днів (з 01 червня по 31 серпня);
- осінні – 5 календарних днів (останній тиждень жовтня);
- зимові – 10 календарних днів (перші два тижня січня);

- весняні – 10 календарних днів (останні два тижня березня).

У дошкільному закладі встановлено 5-ти денний навчальний тиждень з 9 годинним перебуванням.

Навчання у формі занять проводяться з третього року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості.

У першій половині дня рівномірно розподіляється допустима кількість занять основних видів діяльності за освітніми лініями:

- молодша та середня групи – не перевищує двох занять, тривалість яких 15-20 хвилин відповідно;
- старша група – трьох організованих занять, тривалістю 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

У II половині дня допускається проведення занять з фізичної культури та образотворчої діяльності.

Скорочення організованих форм навчальної діяльності (занять) здійснюється завдяки блочно-тематичній організації освітнього процесу на засадах інтеграції. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватися за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5,10,15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури та музичного виховання.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводяться не менше трьох разів на тиждень для дітей з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці з 2,6 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводяться фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Життєдіяльність дітей наповнюється цікавим змістом упродовж кожного дня й усього вікового періоду. При цьому орієнтиром у доборі засобів розвивального, виховного та навчального впливів на особистість є психологічний вік дитини та її життєвий досвід.

У навчально-виховному процесі використовуватимуться наступні види занять:

I. За змістовим напрямком:

- **односпрямовані**, або предметні (з однієї галузі знань у межах певного виду діяльності);
- **різноспрямовані**, або міжпредметні (поєднують у собі різні галузі знань і види діяльності);
- **інтегровані** (взаємопроникнення елементів одного виду діяльності, змістового напрямку в інший);
- **комплексні** (поєднання видів діяльності, їх чергування).

II. За дидактичними цілями:

- **заняття на повідомлення** нової інформації, формування нових знань;
- **заняття на закріплення** знань і умінь;
- **змішані заняття**, що поєднують повідомлення нових та закріплення, систематизацію та застосування набутих знань, умінь та навичок;
- **контрольні заняття** (оцінка розвивально-виховного ефекту освітньої роботи, визначення проявів компетентності вихованців у тих чи інших видах діяльності)

III. За способом організації дітей:

- **фронтальні** (проводяться одночасно з усією групою дітей);
- **підгрупові** (розподіл групи на 2 підгрупи за інтересами, бажаннями, здібностями дітей);
- **індивідуально-підгрупові** (здійснення диференційованого та індивідуального підходів);
- **індивідуальні** (для новачків групи, для тих, хто має низьку працездатність, для дітей з уповільненим сприйманням)

IV. За використанням методів, прийомів, засобів навчання:

- **комбіновані** (комбінування наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання);
- **ігрові та сюжетно-ігрові** (комплекс освітніх завдань розв'язуються за допомогою спеціально підібраних ігор та ігрових вправ);
- **домінантні** (домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання або види діяльності).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020 р. №1/9-411 у 2021/2022 навчальному році в дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2021/2022 навчальному році у різновіковій групі з 9 – годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за

програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», Київ, 2016р. рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1.11-16163 від 09.11.2015 р.)

III. Розподіл занять на тиждень

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом					3
Ознайомлення з природним довкіллям					2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)					5
Сенсорний розвиток					-
Логіко-математичний розвиток					2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування					3
Здоров'я та фізичний розвиток*					3
Загальна кількість занять на тиждень					15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків					5
Максимальна кількість занять на тиждень					20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**					8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

**Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ.

Зміст освітнього процесу в КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ у 2021/2022навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистості дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими дітьми з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, повести себе своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умов суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про природу, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язки між негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення до виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичне природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарне Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людської діяльності. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних знаків, понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційне виховання. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається з мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних навичок безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметів ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація до предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти творчість також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання мистецтва.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за ініціативи заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень про предмети і об'єкти довколишнього світу. Показником сформованості цієї практичної діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична, науково-дїєвого, науково-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується в закладі через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Різнювікова група: вік дітей	Інноваційна технологія
ранній вік	Методика саморозвитку дитини
старший дошкільний вік	Художньо-мовленнева діяльність дітей дошкільного віку
середній дошкільний вік	Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку
молодший дошкільний вік	«Виховання казкою». Інноваційні підходи до роботи з

Перед педагогами дошкільного підрозділу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв'язання нового конкретного завдання.

Вихователь Максак С.В. та музичний керівник Пашкова Л.І. спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексною і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; здоров'язбережувальній; особистісній; природничо-екологічній; предметно-практичній; технологічній; мистецько-творчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціально-громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості компетентностей дошкільників різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за їх життєдіяльністю.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в дошкільному підрозділі використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.).

Інструментарієм здійснення моніторингу є карти спостереження:

1. для дітей раннього віку – картки нервово-психічного розвитку;
2. для дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку – картки «Сходінки розвитку дитини».

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік у комунальному закладі «Червонівський ліцей»/дошкільний підрозділ починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2022 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2024 року (92 календарних дні), осінні – з 23 жовтня до 27 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 01 січня до 10 січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 22 березня до 31 березня 2024 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи КЗ «Червонівський ліцей «/дошкільний підрозділ/

Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування дітей
Різновікова група		
Від 2-6/7 років	9 годин	7.30– 16.30

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021/2022

навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводитимуться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

– інтегровані;

– комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття.

Види інтегрованих занять:

– з соціально-природознавчої тематики;

– з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

– з пріоритетом логіко-математичних завдань;

– заняття художнього циклу, тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність в різновіковій групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної, художньо-мовленнєвої, фізкультурно-оздоровчої діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

В закладі дошкільної освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами I та II половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті), що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: завідувач, вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователів, керівники музичні, практичний психолог та сестри медичні старші.

Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь, музичний керівник самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

– ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

– спостереження;

– пошуково-дослідницька діяльність;

– екскурсії;

- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- занять фізичною культурою;
- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- піший перехід;
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;

- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- трудова діяльність;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). До складу команди супроводу включаються батьки. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами дошкільного підрозділу та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

В КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ - дітей, які потребують інклюзивної освіти – не має.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2021/2022 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.

Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться за річним планом роботи: онлайн (в умовах воєнного стану): в телефонному режимі, через листування, організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти / /, загальносадову вайбер-групу «Всі, хто родом з дитинства»; вайбер-група різновікової групи ; ютуб-канали: «Музичні хвилинки-цікавинки з Домісолькою», «Музичні сходинки» .

В закладі дошкільної освіти організовано роботу клубу «Турботливі батьки», основні форми діяльності якого: організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, практичного психолога, медичних працівників.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 27.08.2021 року № 1).

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному підрозділі.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі/ та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання

якості освітньої діяльності та управлінських процесів в КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності .

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи дошкільного підрозділу. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у КЗ «Червонівський ліцей» /дошкільний підрозділ/ організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні 2021 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2022 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у травні 2022 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів в КЗ «Червонівський ліцей «/дошкільний підрозділ/ схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.